



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**
Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli
Tel. e Fax 081 7590290
C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007
www.icrsa.edu.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

**Adempimenti conclusivi
Attività di preparazione dell’anno scolastico 2022/2023**

Sintesi verbali delle sedute

In vista della chiusura dell’anno scolastico 2021/22 e della preparazione dell’anno scolastico 2022/23, e della necessità di pianificare le azioni che confluiranno nel PTOF per il triennio 2022/25, rispondente alle reali esigenze emerse in questa contingenza e capaci di valorizzare nuove prospettive emerse anche all’esito delle esperienze di formazione maturate, i docenti si sono riuniti per discutere dei seguenti punti all’odg:

1. Verifica attuazione unità di apprendimento a. s. 2021/22;
2. Progettazione UdA in ordine agli apprendimenti del curriculum a.s. 2022/23;
3. Programmazione attività di accoglienza e continuità a. s. 2022/23;
4. Monitoraggio dei processi attivati nell’a.s. 2021/22;
5. Proposte per lo sviluppo del Piano triennale dell’offerta formativa 2022/25.

SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Verifica attuazione unità di apprendimento a. s. 2021/22;

Al termine del percorso didattico realizzato durante il primo e secondo quadrimestre dell'a.s. 2021-2022, le insegnanti hanno effettuato prove di verifica per valutare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dal singolo bambino.

Dagli esiti ottenuti e relazionati nei vari consigli di intersezione, è emerso quanto segue:

- i bambini hanno frequentato la scuola volentieri, hanno mostrato interesse e partecipazione in ogni attività proposta e le varie esperienze hanno stimolato le diverse aree di sviluppo in particolare quella affettiva, cognitiva, espressiva e motoria secondo modi e tempi differenziati.
- si è raggiunto il consolidamento dell'identità, lo sviluppo dell'autonomia e l'acquisizione delle competenze.

Attraverso le attività educative e didattiche, le attività di routine e la mediazione del gioco, i bambini sono stati guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Un'attenzione particolare è stata riservata all'educazione civica i cui obiettivi contribuiscono a formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Si è voluto, quindi, sviluppare la conoscenza di alcuni articoli della costituzione italiana.

In conclusione le docenti possono affermare che il bilancio di quest'anno scolastico è sicuramente positivo.

I bambini sono ben inseriti nei rispettivi contesti scolastici, hanno acquisito una sufficiente autonomia personale, si muovono con maggiore disinvoltura, usano un linguaggio più appropriato e ricco, sanno verbalizzare esperienze vissute e compiere semplici osservazioni sull'ambiente e sulla natura.

L'integrazione dei bambini d.a. si è realizzata attraverso interventi educativi adeguati con il supporto delle docenti di sostegno che hanno agito in stretta correlazione al contesto scolastico e ambientale.

2. Progettazione UdA in ordine agli apprendimenti del curricolo a.s. 2022/23

La progettazione delle UdA, il cui obiettivo è quello di far acquisire le competenze prefissate stimolando e sviluppando le capacità di ognuno, avendo prodotto risultati positivi, per l'a.s. 2022/23 resta invariata.

3. Programmazione attività d'accoglienza e continuità a.s. 2022/2023

Si riporta di seguito il dettaglio delle attività pianificate per accoglienza dei piccoli della scuola dell'infanzia nei vari plessi scolastici.

PLESSO RADICE

Il piano di accoglienza ha come obiettivo quello di accompagnare e sostenere i bambini in tutte le delicate fasi della loro crescita, aiutandoli nella scoperta di se stessi e della propria identità per arrivare all'incontro con gli altri, con i quali costruire un percorso di relazione e comunicazione.

Con l'inizio delle attività didattiche inizieranno a frequentare i bambini vecchi iscritti.

Ciò permetterà di ritrovarsi e sentirsi nuovamente a proprio agio nella realtà scolastica ed essere pronti ad accogliere i bambini nuovi iscritti. Per questi ultimi sarà un evento atteso e temuto allo stesso tempo, carico di aspettative ma anche di paura del distacco dalla famiglia.

Per promuovere un graduale e sereno inserimento dei neo iscritti, si ritiene opportuno adottare un orario flessibile. I bambini che inizieranno a frequentare per la prima volta saranno accolti dai bambini già frequentanti i quali, in segno di benvenuto, doneranno loro un manufatto preparato nei giorni precedenti, tutto sarà accompagnato da canti, giochi e racconti in tema.

L'argomento trattato riguarderà il valore della diversità e il contributo che l'unicità di ogni bambino può apportare al contesto scuola così come ogni colore arricchisce e completa l'arcobaleno.

PLESSO SELVA CAFARO

I docenti delle sezioni: I-L della scuola dell'infanzia del Plesso "Selva Cafaro" propongono la seguente organizzazione:

La prima settimana ci sarà l'ingresso dei bambini già frequentanti (4 e 5 anni). Gli alunni verranno accolti in giardino dalle insegnanti, nello spazio antistante l'ingresso dell'infanzia e della primaria, sotto il gazebo. Poi di seguito si recheranno in sezione dove troveranno il personaggio che farà da sfondo integratore e li

accompagnerà per tutto il periodo dell'accoglienza, in seguito svolgeranno attività sviluppate durante il consiglio d'intersezione. Mentre gli alunni vecchi iscritti staranno in sezione con una delle due maestre, i genitori dei bambini nuovi iscritti verranno accolti in giardino dall'altra maestra per raccogliere informazioni riguardanti il bambino. Poi le insegnanti concorderanno le modalità dell'inserimento durante le previste assemblee informative.

La settimana successiva è previsto l'ingresso dei bambini nuovi iscritti insieme ai bambini già frequentanti con orari scaglionati già stabiliti dall'istituto, il genitore lascerà il bambino al collaboratore di sezione che lo accompagnerà dai suoi compagni.

PLESSO S. FRANCESCO

Il primo giorno di ingresso i bambini saranno accolti nelle sezioni precedentemente allestite con festoni e cartelloni di benvenuto. I bambini più grandi accoglieranno i nuovi inseriti donando loro un palloncino colorato.

In ogni sezione saranno allestiti angoli con giochi messi a libera disposizione dei bambini, che potranno muoversi secondo le proprie preferenze.

Il clima sarà reso allegro con balli e canti che coinvolgeranno tutti. Successivamente nel periodo di accoglienza saranno proposte attività di socializzazione per favorire la conoscenza dei nuovi inseriti, giochi motori per favorire la conoscenza degli spazi e racconti di brevi storie per promuovere la produzione verbale e il racconto del proprio vissuto.

SCUOLA PRIMARIA

1. Verifica attuazione unità di apprendimento a. s. 2021/22

Per il primo punto all'o.d.g. i docenti sono concordi nel ritenere che, nonostante le difficoltà riscontrate durante il corso dell' a.s. 2021/2022 a causa dell'emergenza COVID, le UdA sono state attuate senza difficoltà svolgendo le attività programmate nei modi e nei tempi stabiliti.

Le classi si sono dimostrate disponibili ad accogliere le sollecitazioni e le strategie messe in atto dai docenti per costruire un dialogo sereno. Gli Obiettivi di apprendimento curricolari perseguiti, verificati e valutati, sono stati complessivamente conseguiti dalla maggior parte degli alunni e non ancora adeguato per un esiguo gruppo di alunni. In considerazione di ciò, si sottolinea la necessità di organizzare (ad esempio ogni bimestre) una pausa didattica atta a promuovere opportune attività di recupero, rinforzo e consolidamento dell'attività preposte.

2. Progettazione UdA in ordine agli apprendimenti del curricolo a.s.2022/2023

Le docenti, avendo preso visione delle UdA relative agli apprendimenti del curricolo per l'a.s. 2022/2023 confermano le stesse poiché rispondenti ai bisogni educativi didattici degli alunni e alle Indicazioni Nazionali. Tuttavia si riservano, laddove necessario, di rielaborarle e/o riadattarle in base ai dati di contesto che emergeranno dalle verifiche iniziali dei gruppi classe.

3. Programmazione attività di accoglienza e continuità a. s. 2022/23;

CLASSI I: Per l'anno scolastico 2022/2023 i docenti delle future classi seconde progetteranno attività di accoglienza con le seguenti modalità:

- Preparazione di cartelloni e gadget di benvenuto;
- Giochi sull'accoglienza;
- Attività volte a stabilire o riappropriarsi di legami e relazioni, attraverso letture, filastrocche e giochi.
- Attività di arte: realizzazione collettiva di un fuori porta.
- Racconti delle vacanze: discussioni libere e guidate, disegni liberi, istogrammi e ideogrammi sui luoghi delle vacanze, verbalizzazione scritta.

CLASSI II: Per l'anno scolastico 2022/2023 i docenti delle future classi terze progetteranno attività di accoglienza con le seguenti modalità:

- Preparazione di cartelloni e gadget di benvenuto;
- Giochi sull'accoglienza;
- Attività volte a stabilire o riappropriarsi di legami e relazioni, attraverso letture, filastrocche e giochi come "La ragnatela dell'amicizia".
- Attività di arte: realizzazione collettiva di un fuori porta.
- Racconti delle vacanze: discussioni libere e guidate, disegni liberi, istogrammi e ideogrammi sui luoghi delle vacanze, verbalizzazione scritta.

CLASSI III: Per le future classi quarte si è pensato ad un'accoglienza che abbracci il tema della "ripresa" in un clima di serenità e leggerezza e che conduca gli alunni ad affrontare il nuovo anno scolastico con spirito positivo e propositivo. Si partirà dalla lettura di una poesia che incoraggia i bambini a volare sempre più in alto e per far ciò occorre abbandonare le cose brutte, i cattivi pensieri perché ci fanno restare fermi e arrabbiati. Le cose belle al contrario (amicizia, collaborazione, impegno, coraggio, ...) ci fanno "volare". Attraverso un'attività di brainstorming, i bambini e le bambine verranno sollecitati ad individuare le parole degli stati d'animo positivi per stare bene a scuola e quelli negativi che costituiscono le "zavorre" da lasciarsi alle spalle. Per questo percorso, il cui titolo sarà "IL filo verde della leggerezza" i bambini realizzeranno un fuori porta: ognuno riceverà la sagoma di un palloncino, sul quale saranno riportate le parole della leggerezza e la sagoma di un sacco che appunto rappresenta la nostra zavorra. Si è pensato di costruire con gli alunni un pittogramma che contenga tutte le parole individuate nell'attività precedenti e che collegherà le aule delle classi quarte.

CLASSI IV: Per la futura interclasse di quinta i docenti hanno elaborato una UdA relativamente alle attività di accoglienza per l'a.s. 2022/23 dal titolo: "In viaggio verso una nuova avventura" da sviluppare nei tempi settembre/ottobre. In questa UDA ci si propone di ritrovare il sereno rapporto di conoscenza tra docente,

discente ed istituzione scolastica, al fine di creare le condizioni favorevoli nella convinzione che lo "star bene a scuola" sia un costante processo di insegnamento/apprendimento, ma soprattutto di educazione-formazione del cittadino. La "Quinta" è una classe speciale: è un traguardo e un punto di partenza; è un ponte che unisce la Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Lo scopo del "Viaggio" è proprio quello di attraversare il ponte che collega la Scuola Primaria alla Scuola Secondaria. Il discente dovrà percorrere varie tappe per raggiungere gli obiettivi prefissati che lo condurranno ad una nuova avventura didattica.

CLASSI V: I primi giorni segnano per i bambini e le famiglie l'inizio di un "tempo nuovo": un tempo carico di aspettative, ma anche di timori soprattutto dopo il periodo trascorso in emergenza Covid. Per ottimizzare l'accoglienza degli alunni nuovi iscritti (sia della scuola dell'Infanzia, sia della scuola Primaria) e per consolidare il senso di appartenenza degli alunni già frequentanti, si propone un percorso didattico laboratoriale che guidi gli alunni a raccontare le "storie dell'estate": storie del proprio vissuto (luoghi, emozioni, giochi). Il percorso dell'accoglienza sarà finalizzato a dare "ascolto" alle diversità di ritmi e di modi dell'apprendimento per creare opportunità individuali di conoscenza con percorsi di lavoro predisposti a fare emergere le potenzialità di ognuno. Sarà volto alla valorizzazione dello spazio scuola come luogo di incontro, elaborazione e socializzazione delle esperienze in coerenza con la dimensione affettiva ed emotiva dei bambini e dei loro bisogni.

Plesso San Francesco

L'accoglienza del primo giorno di scuola sarà articolata nel seguente modo:

- Gli alunni delle classi terza, quarta e quinta saranno accolti dai docenti di classe con distribuzione di bandierine e/o palloncini da sventolare all'ingresso degli alunni di prima e seconda;
- Successivamente tutti gli alunni saranno accompagnati dai docenti nello spazio palestra nel quale si canterà l'inno d'Italia con l'augurio di un Buon Anno Scolastico.

Nei giorni successivi le attività verranno concordate rispettivamente nelle rispettive interclassi.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VERBALE UNIFICATO RIUNIONE DEI DIPARTIMENTI LINGUISTICO E SCIENTIFICO

I giorni 20 e 27 giugno 2022 dalle ore 09.30 alle ore 13.30, come da circolare n. protocollo 2291/2022 del Dirigente Scolastico, si riuniscono nell'aula della I F del plesso Radice 80, i docenti dei dipartimenti linguistico e scientifico della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto per la discussione dei punti all'ordine del giorno:

1. Verifica attuazione unità di apprendimento a. s. 2021/22;

In ordine al primo punto, i docenti riferiscono che le attività didattiche non hanno subito particolari modifiche, nonostante alcuni periodi limitati in cui, per alcuni casi specifici, si è resa necessaria l'attivazione della DDI.

2. Progettazione UdA in ordine agli apprendimenti del curriculum a.s.2022/2023

In ordine al secondo punto all'o.d.g., i Dipartimenti, riuniti in sessione congiunta, decidono di confermare il piano delle UdA relative agli apprendimenti del curriculum anche per l'anno scolastico 2022/2023 ad eccezione dell'integrazione all'UdA di Lingua inglese e di Lingua francese denominata "Laboratorio di lettura creativa", già destinata agli alunni delle classi seconde, la quale verrà eliminata. Le proposte didattiche, in ogni modo, terranno sempre presenti i diversi stili di apprendimento dei singoli alunni e dei vari gruppi classe nella loro globalità per promuovere il successo formativo di tutti e lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Le metodologie saranno differenziate in base alle eventuali esigenze conseguenti all'evolversi della situazione epidemiologica. Per la realizzazione delle UdA si è pensato di servirsi delle seguenti modalità: lezione frontale, attività laboratoriali, studio autonomo assistito, insegnamento individualizzato, insegnamento personalizzato per gruppi di livello, lavori di gruppo e peer-tutoring, utilizzo delle risorse multimediali disponibili in rete o prodotte dai docenti, eventuali video-lezioni, questionari mediante software online, realizzazione di prodotti individuali ed esercitazioni. Per la verifica degli apprendimenti si è ipotizzato di servirsi di osservazioni sistematiche e verifiche formali. Per quanto riguarda l'aspetto contenutistico, i Dipartimenti, riuniti in sessione congiunta, decidono di confermare altresì, per quanto concerne l'insegnamento interdisciplinare dell'Educazione Civica, il cronoprogramma di 33 ore già predisposto nella riunione dipartimentale del 9 settembre 2021.

3. Programmazione attività di accoglienza e continuità a. s. 2022/23

Si passa, di seguito, al terzo punto all'o.d.g.: tutti i docenti concordano sull'opportunità di riproporre le attività di accoglienza già predisposte per lo scorso anno scolastico, essendo state accolte favorevolmente da tutti gli alunni. Pertanto, per le classi prime si avvieranno attività di accoglienza mirate a favorire la costituzione dei nuovi gruppi classe attraverso la socializzazione e la creazione di un sereno clima di collaborazione e di inserimento dei nuovi alunni nel gruppo classe. Pertanto, i dipartimenti propongono di destinare la prima settimana dell'anno scolastico alle attività di seguito indicate, che verranno realizzate nel pieno rispetto di tutte le misure di sicurezza. Si concorda che sarà dato spazio agli alunni di esprimere le loro impressioni, i propri stati d'animo maturati in questo periodo di emergenza sanitaria e di condividere le aspettative rispetto al nuovo ciclo di studio intrapreso. Nello specifico sono state preparate per tutte le classi attività multidisciplinari che, partendo dall'analisi di un testo poetico o di un testo narrativo, permettano lo scambio di idee, il confronto tra i ragazzi e lo sviluppo di riflessioni personali su tematiche attuali che poi saranno oggetto di studio nel corso dell'anno scolastico. Per lavorare bene con i nostri ragazzi si ritiene necessario predisporre un ambiente accogliente, non giudicante, aperto a tutte le ipotesi interpretative. S'intende mostrare che la classe non è un insieme di individui, ma un gruppo che lavora in sinergia, che supporta gli allievi in difficoltà. Il primo passaggio è creare una comunità, specie nelle classi prime, ma anche nelle altre classi, considerando che è previsto un sostanzioso ricambio nel corpo docente. Attraverso la metodologia del Writing and Reading Workshop, alunni e docenti si presenteranno reciprocamente. Nelle prime settimane di settembre si presenta la straordinaria possibilità di immergere i nostri ragazzi in un mondo fatto di storie, di libri, di poesie. È stato all'uopo predisposto un Padlet interattivo di accoglienza, di cui si fornisce il seguente link: [Padlet Accoglienza Scuola Secondaria di I grado](#)

“LE PERSONE E GLI SPAZI”	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dell’ambiente ● Conoscenza delle persone ● Conoscenza e descrizione di sé ● Socializzazione 	<p>Gli alunni vengono accolti dai docenti che forniscono alcune notizie sulla scuola, espongono brevemente l’organigramma dell’Istituto, specificando compiti e mansioni. Successivamente gli allievi sono accompagnati a visitare gli spazi dell’edificio scolastico e dopo il rientro in aula si presentano riferendo nome, cognome, età, residenza, scuola primaria di provenienza e condividono stati d’animo e sensazioni.</p>
“I COMPAGNI ED I DOCENTI”	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza reciproca degli alunni; ● Conoscenza dei docenti; ● Collaborazione e cooperazione. 	<p>Gli alunni preparano una sorta di carta di identità molto dettagliata da presentare e leggere ai compagni, lavorano sull’acrostico del proprio nomi e si raffigurano con un’emoticon.</p>
“I REGOLAMENTI”	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla legalità ● Conoscenza delle norme per rispettarle. 	<p>I docenti chiedono agli alunni di redigere un elenco in cinque punti delle regole che ritengono essere indispensabili nella scuola; seguono momenti di socializzazione e discussione; attraverso il confronto tra gli elenchi viene infine redatta una lista unica che riceva il consenso di tutti (realizzazione di cartelloni con la supervisione dei docenti di arte).</p> <p>Al termine dell’attività, i docenti spiegano agli allievi il regolamento interno d’Istituto e il concetto del patto di corresponsabilità.</p>
“GLI STRUMENTI E IL METODO DI LAVORO E DI STUDIO”	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo corretto dei libri di testo e degli strumenti comuni alle varie discipline; ● Costruzione di un valido metodo di studio 	<p>I docenti illustrano agli alunni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - IL DIARIO – come si compila e come si legge 2 - L'ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI - come e dove si scrive - come si legge 3 – I LIBRI di TESTO (più docenti in compresenza illustrano come è strutturato un libro di testo (con particolare riferimento all’indice/sommario). 4 - I QUADERNI: ogni docente richiede 1 quaderno per la sua disciplina e dà istruzioni in merito.
“I BISOGNI - LE ASPETTATIVE - LE PAURE”	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi e conoscenza di sé e dell’altro attraverso riflessioni personali e confronti 	<p>Vengono predisposte sulla cattedra due scatole abbastanza capienti. Ogni alunno scrive in un foglio le sue aspettative sulla Scuola Secondaria, nell’altro le sue paure. I fogli vengono piegati e depositati nelle due scatole; gli insegnanti presenti in aula li estrarranno uno alla volta, li leggeranno e li commenteranno con gli allievi. Si farà poi una sintesi delle aspettative e delle paure e dati, con l’aiuto del docente di tecnologia o di matematica, verranno illustrati con istogrammi e riportati su un cartellone da appendere nell’aula.</p> <p>Alla fine del gioco si promuoverà il dibattito di chiusura delle attività di accoglienza.</p>